



die lobby für kinder
Kreisverband Nordfriesland e.V.

KONZEPT FÜR DIE ARBEIT MIT KINDERN IM KINDERSCHUTZBUND NORDFRIESLAND

Der Deutsche Kinderschutzbund, Kreisverband Nordfriesland e. V. (DKSB KV NF), ist ein gemeinnütziger Verein, der sich zusammen mit der Kinderschutzbund-Nord gGmbH überparteilich und überkonfessionell für die Belange von Kindern, Jugendlichen und Familien in Nordfriesland einsetzt.

Der Deutsche Kinderschutzbund, Kreisverband Nordfriesland e. V. und die gGmbH sind öffentlich anerkannte freie Träger der Jugendhilfe und arbeiten nach den Kriterien der gesetzlichen Vorgaben, fachlichen Standards einschließlich der Qualitätsentwicklung sowie dem Leitbild eines gemeinwesenorientierten Betriebes.

PRÄAMBEL:

Alle Aktivitäten des Kinderschutzbundes sollen im Einklang mit grundsätzlichen demokratischen Werten und dem Leitbild des Deutschen Kinderschutzbundes stehen. Jeder Beschäftigte soll diese demokratischen Werte respektieren und sie gegenüber den Kindern vertreten. Eine wichtige Aufgabe liegt darin, den Kindern zu helfen, die Werte, auf die unsere Gesellschaft basiert, anzuerkennen. Nachfolgende Werte soll die Kindertageseinrichtung in Ihrer Arbeit mit den Kindern aktiv fördern:

- ✧ die Unantastbarkeit des menschlichen Lebens
- ✧ individuelle Freiheit und Integrität
- ✧ Gleichheit aller Menschen
- ✧ Gleichberechtigung
- ✧ Solidarität mit Schwachen und Kranken.



Fürsorge und Rücksichtnahme gegenüber anderen Personen, Gerechtigkeit und Gleichheit zusammen mit den Rechten jedes Individuums sollen in der Arbeit mit Kindern eindeutig hervorgehoben werden. Kinder bringen ethische Werte und Normen in erster Linie mit ihren konkreten Erfahrungen in Verbindung. Die Haltung der Erwachsenen beeinflusst das Verständnis und den Respekt des Kindes für die Rechte und Pflichten in einer demokratischen Gesellschaft. Aus diesem Grunde spielt der Erwachsene eine wichtige Rolle als Vorbild.

Diese grundsätzlichen Werte sollen in der täglichen Arbeit praktiziert werden. Sie sollen die Grundlage dafür bilden, für eine wachsende Verantwortung und das Interesse der Kinder, an der Gesellschaft aktiv teilzuhaben. Bezogen auf das Werteverständnis unserer bundesrepublikanischen Gesellschaft sollen nachfolgende Ziele besondere Berücksichtigung finden:

- ❖ Verantwortungsbewusstsein,
- ❖ Solidarität und Toleranz,
- ❖ Einfühlungsvermögen und Rücksichtnahme gegenüber anderen,
- ❖ Offenheit und Respekt für unterschiedliche Denk- und Lebensweisen,
- ❖ eigene Meinungsbildung und Autonomie,
- ❖ an die eigenen Fähigkeiten glauben,
- ❖ Identität und Selbstsicherheit,
- ❖ kritische Distanz gegenüber traditionellen Geschlechtsmustern und -rollen,
- ❖ Wohlergehen, Sicherheit, Entwicklung und Lernen

AUFGABEN DER ARBEIT MIT KINDERN

Die Kindertagespflege, der Kindergarten, der Hort und die Schulprojekte bilden die Grundlage für ein lebenslanges Lernen. Sie sollen angenehm sein und für alle Kinder ein sicheres und vielfältiges Lernen ermöglichen. Wir bieten Kindern qualitative pädagogische Aktivitäten an, wo Betreuung, Fürsorge, Erziehung und das miteinander Lernen ein schlüssiges Gesamtbild ergeben. Ziel ist, die Entwicklung der Kinder zu verantwortungsbewussten Menschen und Mitgliedern der Gesellschaft gemeinschaftlich mit der Familie zu fördern.

Die Internationalisierung der Gesellschaft stellt hohe Ansprüche an die Fähigkeit der Menschen, mit unterschiedlichen Werten zu leben und sie in ihrer kulturellen Vielfalt zu verstehen.

Orte an denen wir arbeiten sind ein sozialer und kultureller Treffpunkt, wo Kinder auf das Leben in einer multikulturellen Gesellschaft vorbereitet werden. Das Bewusstsein ihres eigenen kulturellen Erbes und die Erfahrung anderer Kulturen sollen dazu beitragen, dass Kinder andere Umstände und Werte verstehen lernen. Die Kindertageseinrichtung kann helfend dazu beitragen, dass Kinder aus nationalen Minderheiten und Kinder mit ausländischem Hintergrund Unterstützung in der Entwicklung zu doppelter kultureller Zugehörigkeit erfahren.



die lobby für kinder

Kreisverband Nordfriesland e.V.

In der Arbeit mit kleinen Kindern wird diesen Schutz, Wärme und Geborgenheit als Grundlage gegeben, die Welt zu erleben. Der Kindergarten soll Kindern eine sichere Umgebung bieten, sowie die Herausforderung und Ermutigung zum Spiel und zur lernenden Aktivität. Im Hort wird zudem großer Wert auf die Entwicklung der Leistungsbereitschaft der einzelnen Kinder und Jugendlichen gelegt. Die Schulprojekte sind Orte, an denen Kinder außerhalb ihrer schulischen Verpflichtungen soziales Miteinander und sinnvolle Freizeitaktivitäten erleben und gestalten sollen. Alle Kinder sollen ihrem Alter entsprechend inspiriert werden, ihre Umgebung zu entdecken. Sie sollen mit Erwachsenen zusammentreffen, welche das Potential in jedem Kind erkennen und welche sich selbst interaktiv einbringen können.

Die Fähigkeiten zur Kommunikation und zur Kooperation sind notwendig in einer Gesellschaft, in der eine Informationsflut und rasche Veränderungen typisch sind. Wir werden Grundlagen bieten, damit Kinder für die Zukunft das Wissen und die Fähigkeiten erwerben können, als gemeinschaftsfähige Persönlichkeit in einer Gesellschaft zu leben.

Wir bieten eine lebendige, soziale und kulturelle Umgebung, die Kinder dazu anregt, Initiative zu ergreifen und auf andere Menschen zuzugehen. Kinder sollen ebenso die Möglichkeit haben, für sich selbst Wege zu entdecken und eigene Antworten und Lösungen zu finden.

DIE BEDEUTUNG DES SPIELS FÜR DIE ENTWICKLUNG UND DEN LERNPROZESS DES KINDES

Das Spiel ist für die Entwicklung und den Lernprozess des Kindes wichtig. Allgegenwärtig für jede Aktivität in unseren Einrichtungen soll die bewusste Benutzung von Spielen sein, um die Entwicklung und den Lernprozess des Kindes zu unterstützen. Spielend und freudig zu lernen in allen möglichen Formen regt die Phantasie an, das Verständnis, die Kommunikation und die Fähigkeit, symbolisch zu denken, zu kooperieren und Probleme zu lösen. Mittels kreativer und phantasievoller Spiele bekommt das Kind die Gelegenheit, sich auszudrücken und aufgrund von Erfahrungen und Gefühlen zu arbeiten.

Kinder suchen nach Wissen und entwickeln dieses durch Spiel, soziale Interaktion, Erforschung und Kreativität sowie durch Beobachtung, Diskussion und durch Nachdenken. Die Lernmethoden werden im Team aktiv hinterfragt und ständig überprüft. Sie sollen sich nicht nur auf die Interaktion zwischen Erwachsenen und Kindern stützen, sondern auch perspektivisch darauf ausgerichtet sein, was Kinder von Kindern lernen können.



die lobby für kinder

Kreisverband Nordfriesland e.V.

DIE GRUPPE ALS SOZIALES LERNFELD

Die Kindergruppe ist ein wichtiger und aktiver Teil in der Entwicklung und dem Lernprozess des Kindes, je älter es wird. Jede Einrichtung des Kinderschutzbundes soll Kinder dabei unterstützen, ein positives Bild von sich zu entwickeln als ein lernendes und kreatives Individuum. Wir unterstützen Kinder darin, Vertrauen in ihre eigenen Fähigkeiten zu entwickeln. Sie bekommen von Erwachsenen Anregung und Beistand im Hinblick auf das Erweitern ihrer Kompetenz und das Erwerben von neuem Wissen und Einblicken mittels ihrer eigenen Aktivität. Diese Annäherung setzt voraus, dass verschiedene Sprachen und unterschiedliches Wissen ins Gleichgewicht gebracht werden und eine Gesamtheit bilden.

Sprache und Lernprozess sind unzertrennbar miteinander verbunden, ebenso wie Sprache und Entwicklung einer Persönlichkeit. Wir legen großen Wert auf die Sprachentwicklung eines jeden Kindes, wobei wir die kindliche Neugier unterstützen und das Interesse in die geschriebene Sprache ermutigen und nutzen. Wir tragen helfend dazu bei, dass Kinder mit anderer Muttersprache als Deutsch, die Gelegenheit haben, die deutsche Sprache zu erlernen sowie ihre Muttersprache zu pflegen.

Kreativität und Kommunikation können mit Hilfe unterschiedlicher Ausdrucksformen gefördert werden wie z. B. durch Bilder, Lieder und Musik, Theater, Rhythmus, Tanz und Bewegung. Bauen, Zeichnen und der Gebrauch von unterschiedlichen Materialien und Technologien können kreative Prozesse und die Entwicklung des Kindes fördern.

Umwelt und Umweltschutz stellen heute wichtige Themen in der Gesellschaft dar. Wir tragen in unserer pädagogischen Arbeit dazu bei, ökologisches Bewusstsein und den positiven Glauben in die Zukunft zu vertreten. Eine fürsorgliche Haltung gegenüber der Natur und der Umwelt sind uns wichtig, damit sie verstehen können, dass sie Teil eines Naturprozesses sind.

Die Villa Kunterbunt bietet Kindern einen ausgeglichenen Tagesrhythmus und achtet darauf, dass ein Gleichgewicht zwischen Fürsorge, Ruhe sowie anderen Aktivitäten besteht. Kinder sollen die Möglichkeit haben, in einem Tagesablauf die Aktivitäten zu wechseln. Diese Aktivitäten sollen auch Entfaltungsmöglichkeiten nach den Plänen des Kindes bieten.



ZIELE

Der Kinderschutzbund ist bestrebt, dass jedes Kind nachfolgende Wesensmerkmale entwickeln kann:

- ✧ Offenheit, Respekt, Solidarität und Verantwortung,
- ✧ die Fähigkeit, sich in andere hinein zu versetzen und auch der Wille, anderen zu helfen,
- ✧ das Verständnis, dass alle Menschen gleichwertig sind, unabhängig von Geschlecht, sozialem oder ethischem Hintergrund,
- ✧ den Respekt gegenüber anderen Lebensformen und Kulturen sowie Sorgfalt für die Umwelt,
- ✧ Identität und Selbstsicherheit, Neugierde, Freude und die Lern- und Spielfähigkeit,
- ✧ die Fähigkeit zum Zuhören, Erzählen, Nachdenken sowie die eigene Meinung ausdrücken,
- ✧ mit Konflikten umgehen, Rechte und Pflichten verstehen und Verantwortung übernehmen für allgemeine Regeln,
- ✧ Koordinationsfähigkeit, Körperbewusstsein sowie das Verständnis für die Wichtigkeit von Gesundheit und Wohlbefinden.

Diejenigen, die im Kinderschutzbund arbeiten, müssen:

- ✧ Respekt für den Einzelnen zeigen und dabei helfen, ein demokratisches Klima in der Arbeit zu erzeugen, in welcher das Gefühl für ein Miteinander und gegenseitige Verantwortung entstehen kann und wo Kinder die Gelegenheit haben, Solidarität zu zeigen,
- ✧ die Interaktion unter Kindern anregen und ihnen helfen, Konflikte und Missverständnisse zu bewältigen, Kompromisse zu erkennen und den Anderen zu respektieren,
- ✧ die Bedürfnisse des Kindes anerkennen und befriedigen unter Anwendung demokratischer Arbeitsmethoden, an denen Kinder aktiv teilhaben können,
- ✧ das Bewusstsein dafür schärfen, dass Menschen verschiedene Haltungen und Wertvorstellungen haben, welche ihre Ansichten und Handlungen beeinflussen,
- ✧ sich schwerpunktmäßig Problemen bezüglich ethischer Lebensformen und Lebensfragen annehmen.

Die Erwachsenen sind dafür verantwortlich, dass die Arbeit so ausgeführt wird, dass die Kinder

- ✧ sich im Einklang mit ihrem eigenen Potential entwickeln können und gleichzeitig dazu angeregt werden, ihre gesamten Fähigkeiten zu benutzen und weiter zu entwickeln,
- ✧ einen Sinn für Freude und Bedeutung für das Lernen von neuen Dingen erfahren,
- ✧ neue Herausforderungen erhalten, die den Spaß am Lernen von neuen Fertigkeiten, Erfahrungen und Wissen stimulieren,
- ✧ Unterstützung und Anregung erhalten von ihrem sozialen Umfeld,



- ❖ das nötige Handwerkszeug bekommen, um Beziehungen aufzubauen und
- ❖ einen Sinn für Sicherheit in der Gruppe zu erfahren,
- ❖ Unterstützung und Anregung erhalten in ihrer Sprache und ihrer kommunikativen Entwicklung,
- ❖ Unterstützung und Anregung erhalten in der Entwicklung ihrer motorischen Fertigkeiten,
- ❖ mit positiver Fürsorge und einem ausgeglichenen Tagesrhythmus in Berührung kommen.

Die MitarbeiterInnen sollen dem Eifer, dem Wunsch und dem Spaß am Lernen des Kindes Rechnung tragen, ebenso wie das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten stärken, darüber hinaus:

- ❖ Anregungen und spezielle Unterstützung für diejenigen Kinder bereit halten, welche mit verschiedenen Problemen konfrontiert werden,
- ❖ die natürliche Neugierde und das Verstehen der geschriebenen Sprache und der Mathematik anregen,
- ❖ Kindern die Möglichkeit eröffnen, verstehen zu lernen, wie sich ihre eigenen Handlungen auf ihre Umgebung auswirken und
- ❖ Kindern die Möglichkeit geben, mit ihrer eigenen unmittelbaren Umgebung und den Funktionen, welche für das tägliche Leben wichtig sind, vertraut zu werden, ebenso wie das lokale kulturelle Leben kennen zu lernen.

DIE ROLLE DES KINDES

Die soziale Entwicklung der Kinder setzt voraus, dass sie im Verhältnis zu ihren Fähigkeiten dazu in der Lage sind, für ihre eigenen Handlungen und für das Umfeld in der Kindertageseinrichtung Verantwortung zu übernehmen. Die Bedürfnisse und Interessen, welche Kinder verschieden ausdrücken, sollen die Grundlage für die Formung des Umfeldes und der Planung von pädagogischen Aktivitäten bilden.

Die Kindertageseinrichtungen sollen versuchen, sicherzustellen, dass Kinder

- ❖ die Fähigkeit entwickeln, ihre Gedanken und Meinungen auszudrücken und damit sie die Möglichkeit haben, ihre eigene Situation zu beeinflussen,
- ❖ die Fähigkeit entwickeln, für ihre eigenen Handlungen Verantwortung zu übernehmen, ebenso für das Umfeld in der Kindertageseinrichtung und
- ❖ die Fähigkeit entwickeln, im Einklang mit demokratischen Prinzipien Sachverhalte zu verstehen und zu handeln.

Diejenigen, die mit Kindern arbeiten, sollen:

- ❖ dahingehend arbeiten, dass das einzelne Kind die Fähigkeit und den Willen entwickeln kann, die Verantwortung zu übernehmen, in der Kindertageseinrichtung Einfluss auszuüben und
- ❖ dahingehend zu wirken, dass die Meinungen und Sichtweisen jeden Kindes respektiert werden.



Das Team soll:

- ✧ die Fähigkeit und den Wunsch des Kindes nutzen, größere Verantwortung für sich und die Gruppe zu übernehmen,
- ✧ ermöglichen, dass alle Kinder, die Gelegenheit haben, die Inhalte der Aktivitäten und der Arbeitsmethoden zu beeinflussen sowie daran teilzuhaben,
- ✧ dahingehend arbeiten, dass Jungen und Mädchen dieselben Einflussmöglichkeiten bezüglich der Teilnahme an Aktivitäten haben und
- ✧ die Kinder dahingehend vorbereiten, Verantwortung, Rechte und Pflichten, die in einer demokratischen Gesellschaft vorhanden sind, zu teilen.

Kinderschutzbund und Elternhaus

Die Eltern sind für die Erziehung und die Entwicklung des Kindes verantwortlich. Die Einrichtungen sollen die häusliche Erziehung ergänzen, indem bestmögliche Bedingungen geschaffen werden, um jedem Kind eine reichhaltige und vielfältige Entwicklung zu ermöglichen. Die pädagogische Arbeit soll in enger und vertraulicher Zusammenarbeit mit dem Elternhaus erfolgen. Die Eltern sollen unabhängig von ihrer nationalen Identität die Möglichkeit haben, sich zu beteiligen und die Aktivitäten in der Kindertageseinrichtung zu beeinflussen. Diese muss sich über die Ziele und Arbeitsinhalte klar sein, damit Kinder und Eltern die Möglichkeit haben, Einfluss auszuüben.

Diejenigen, die in einer Kindertageseinrichtung arbeiten, sollen die erzieherische Verantwortung der Eltern respektieren und sich verantwortlich fühlen für die Entwicklung eines guten Verhältnisses zwischen dem Personal der Kindertageseinrichtung und den Familien der Kinder.

Zusammenarbeit zwischen Kindertagespflege, Kindertageseinrichtung und Schule

Um die ganzheitliche Entwicklung der Kinder zu unterstützen, müssen die Kindertageseinrichtung und andere Angebote des Kinderschutzbundes versuchen, eine gute Zusammenarbeit innerhalb der Institutionen und mit der Schule zu etablieren. Wenn die Zeit für das Kind näher rückt, in die nächste Gruppe (Kindergarten, Hort, Schule) zu wechseln, hat die Einrichtung die spezielle Aufgabe, die Zeit in der am jeweiligen Ort sinnvoll abzuschließen und den Übergang in die nächste Institution effektiv zu gestalten. Während des Wechsels in die Schule sollen Kinder, die eine besondere Unterstützung benötigen, speziell gefördert werden.¹

¹ Grundlage dieser Arbeitsbeschreibung ist das schwedische Curriculum für die Vorschule, anlässlich einer Fachtagung übersetzt und vom Kinderschutzbund Nordfriesland für seine Zwecke überarbeitet wurde.